

Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα (ΜΟΟС):

«Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε
θέματα εκπαίδευσης από απόσταση»

Ψηφιακά περιβάλλοντα (πλατφόρμες) εξ αποστάσεως σχολικής εκπαίδευσης



Απρίλιος 2020

Επιστημονική Επιμέλεια και Συντονισμός Έργου

Αντώνης Λιοναράκης	<i>Κοσμήτορας Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Αναπληρωτής Διευθυντής Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού & Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>
Αλέξης Κόκκος	<i>Ομότιμος καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>
Θεοφάνης Ορφανουδάκης	<i>Αναπληρωτής Καθηγητής Σχολής Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Διευθυντής Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού & Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>
Αναστάσιος Εμβαλωτής	<i>Αναπληρωτής Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Μέλος Δ.Σ. Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής</i>
Νικόλαος Γραμμένος	<i>Σύμβουλος Β' Πληροφορικής, Συντονιστής της Υπομονάδας «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)» της Επιστημονικής Μονάδας Β' Κύκλου «Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μαθηματικά» Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής</i>

Συγγραφή και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού

Ευαγγελία Μανούσου	<i>Διδάκτωρ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην Ανοικτή και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ70, 5ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, Καθηγήτρια-Σύμβουλος, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>
Τόνια Χαρτοφύλακα	<i>Διδάκτωρ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην Ανοικτή και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση Καθηγήτρια-Σύμβουλος, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Σύμβουλος εφαρμογών e-learning, Digimagix</i>
Βασιλική Ιωακειμίδου	<i>Διδάκτωρ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην Ανοικτή και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση Εκπαιδευτικός ΠΕ70</i>
Σοφία Παπαδημητρίου	<i>Διδάκτωρ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην Ανοικτή και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση Προϊσταμένη Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων Καθηγήτρια-Σύμβουλος, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>
Ευαγγελία Καραγιάννη	<i>Διδάκτωρ Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ06 (Αγγλικής), 5ο ΠΕΚΕΣ Αττικής Καθηγήτρια-Σύμβουλος, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>

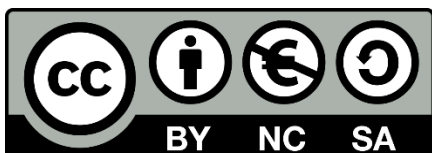
Instructional Design

Χριστόφορος Καραχρήστος	<i>Υπεύθυνος Τομέα Δημιουργίας και Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού & Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>
Ηλίας Κ. Σταυρόπουλος	<i>Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πατρών στην Επιστήμη Υπολογιστών Καθηγητής-Σύμβουλος, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Υπεύθυνος Τομέα Εκπαιδευτικών Μεθοδολογιών Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού & Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>

Δήλωση

Το υλικό αυτό αναπτύχθηκε κατόπιν εντολής της Υπουργού Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Νίκης Κεραμέως που δόθηκε τον Απρίλιο του 2020 στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, προκειμένου να υλοποιηθεί πρόγραμμα ταχύρρυθμης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα εκπαίδευσης από απόσταση.

Λόγω των εκτάκτων συνθηκών που προκλήθηκαν από την πανδημία του κορονοϊού COVID-19 το μάθημα αναπτύχθηκε με εθελοντική προσφορά των συντελεστών, σε συνθήκες περιορισμού της κυκλοφορίας και με περιορισμένα διαθέσιμα μέσα και χρόνο για τον σχεδιασμό και την κριτική ανάγνωσή του.



Περιεχόμενα

Πρόλογος	5
Γιατί είναι απαραίτητη η πλατφόρμα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση;.....	6
Οι βασικές λειτουργίες ενός Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης.....	6
Πλατφόρμες και η σχέση τους με τις θεωρίες μάθησης.....	9
Οι τρεις βασικοί ρόλοι σε κάθε πλατφόρμα	10
Σύνοψη / Συμπεράσματα	13

Πρόλογος

Καλωσήρθατε στην 6^η θεματική ενότητα με τίτλο «Ψηφιακά περιβάλλοντα (πλατφόρμες) εξ αποστάσεως σχολικής εκπαίδευσης»! Έχετε ήδη μια πρώτη εμπειρία από την επαφή σας με τις πλατφόρμες e-me ή e-class.

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να κατανοήσετε το **γιατί** είναι τόσο απαραίτητη μια πλατφόρμα για τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά και οι λειτουργίες που θα πρέπει ως εκπαιδευτικοί να γνωρίζετε.

Παράλληλα, η ενότητα εστιάζει στις δύο πλατφόρμες, με τις οποίες εργάζεστε, τις e-me και e-class και μέσω της συλλογής εξωτερικών αξιόπιστων πηγών στοχεύει στο να εξοικειωθείτε ακόμα περισσότερο με όποια από τις δύο έχετε επιλέξει να χρησιμοποιείτε στην καθημερινή σας εργασία.

Η ενότητα χωρίζεται σε δύο μέρη. Το πρώτο μέρος περιλαμβάνει στοιχεία που σχετίζονται με τον ρόλο, τη λειτουργία και τα βασικά χαρακτηριστικά μιας οποιαδήποτε πλατφόρμας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Το δεύτερο μέρος είναι μια συλλογή αξιόπιστων εξωτερικών πηγών για τη χρήση και αξιοποίηση της πλατφόρμας e-me και της πλατφόρμας e-class που χρησιμοποιείτε στην καθημερινή σας εργασία.

Γιατί είναι απαραίτητη η πλατφόρμα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση;

Αναρωτηθείτε: πόσο θα επηρέαζε την καθημερινή σας εργασία, αν δεν υπήρχε μία πλατφόρμα, για να στεγάζει όλες σας τις δραστηριότητες; Πόσο θα αυξανόταν ο διαχειριστικός χρόνος που θα αφιερώνατε για τις ίδιες ενέργειες; Πόσο θα αυξάνονταν τα ποσοστά λάθους ή/και παραλείψεων;

Η πλατφόρμα (ή αλλιώς Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης ή όπως συχνότερα συναντάμε στη βιβλιογραφία το LMS – Learning Management System) μας είναι απαραίτητη, γιατί σε αυτή **στεγάζεται όλη την εκπαιδευτική δραστηριότητα**. Είναι ο χώρος και ταυτόχρονα ο τρόπος οργάνωσης και διαχείρισης της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η πλατφόρμα λειτουργεί ταυτόχρονα ως:

- Διαχειριστικό εργαλείο
- Αποθετήριο αρχείων
- Μέσον αξιολόγησης αλλά και αυτοαξιολόγησης
- Εργαλείο διαχείρισης των απαντήσεων και των αρχείων ανατροφοδότησης
- Μέσον δημιουργίας ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Περιβάλλον ασύγχρονων συζητήσεων
- Περιβάλλον σύγχρονων τηλεδιασκέψεων
- Εργαλείο αναφορών

Πάμε τώρα να δούμε καθένα από αυτά πιο αναλυτικά.

Οι βασικές λειτουργίες ενός Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης

Η πλατφόρμα ως διαχειριστικό εργαλείο

Μέσω της πλατφόρμας διαχειριζόμαστε έναν τεράστιο αριθμό μονάδων και ομάδων: σχολεία, τάξεις, τμήματα, μαθητές... αλλά ακόμα και γκρουπ μαθητών μέσα στο ίδιο τμήμα.

Επίσης, μέσω αυτής γίνεται η **αντιστοίχιση** ανάμεσα στους εγγεγραμμένους και στα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν. Ο/η κάθε εγγεγραμμένος/η βλέπει μόνο τα μαθήματα που του/της ανατίθενται, το ίδιο ισχύει και για τους/τις εκπαιδευτικούς. Πρόκειται για ένα πολύπλοκο σύστημα διαχείρισης, ακόμα κι αν στους τελικούς χρήστες, είτε αυτοί είναι μαθητές/τριες είτε εκπαιδευτικοί, φαίνεται απλό.

- ➔ Ανάλογα με τον ρόλο που αναλαμβάνει ο/η κάθε χρήστης, διαχειρίζεται διαφορετικά επίπεδα πληροφοριών. Θα μελετήσετε περισσότερα για τους ρόλους αμέσως μετά.
- ➔ Αξίζει να αναφερθεί ότι μέσω της πλατφόρμας εξοικονομείται για τους εκπαιδευτικούς **πολύτιμος διαχειριστικός χρόνος**, καθώς δίδεται η δυνατότητα

αποστολής προκατασκευασμένων μηνυμάτων υπενθύμισης και άλλων οδηγιών μαζικά στους μαθητές/τις μαθήτριες.

Επιπλέον, μέσω της πλατφόρμας **εγγράφονται** οι εκπαιδευόμενοι/ες. Αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί με διάφορους τρόπους. Μπορούν να εγγραφούν είτε μόνοι/ες τους, με ανοικτή πρόσκληση από τον Οργανισμό, είτε μέσω του ίδιου του Οργανισμού όπως για παράδειγμα έγινε η εγγραφή των μαθητών στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Η επιλογή σχετίζεται εξ ολοκλήρου με την πολιτική του Οργανισμού πάνω στο συγκεκριμένο θέμα και τα διαχειριστικά κόστη που προκύπτουν στη μια και την άλλη περίπτωση.

Εγγραφή στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο¹

Υπάρχουν τρεις διαφορετικές κατηγορίες χρηστών στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο:

- ✓ Σχολικές/διοικητικές μονάδες της εκπαίδευσης
- ✓ Εκπαιδευτικοί
- ✓ Μαθητές

Ανάλογα σε ποια από τις παραπάνω κατηγορίες ανήκετε, ο τρόπος απόκτησης λογαριασμού διαφέρει. Για να μάθετε πως θα εγγραφείτε ακολουθήστε τις αντίστοιχες οδηγίες δημιουργίας λογαριασμού.

Δημιουργία λογαριασμού εκπαιδευτικού

Όλοι οι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορούν να αποκτήσουν λογαριασμό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο σύμφωνα με [εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας](#).

Για την άμεση και online δημιουργία λογαριασμού μεταβείτε στην διεύθυνση <https://register.sch.gr/teachers>

Η σελίδα θα σας καλωσορίζει στην υπηρεσία και από εκεί πρέπει να επιλέξετε τον σύνδεσμο “**Εγγραφείτε**”, ώστε να αρχίσει η διαδικασία της εγγραφής σας.

¹ <https://www.sch.gr/manual/registerintro/>

Αρχική Εγγραφή Αλλαγή κωδικού πρόσβασης Πίνακας Ελέγχου

Υποστήριξη χρηστών

S 801 11 801 81

Τηλεφωνική Επικοινωνία
Αναφορά προβλήματος
Περισσότερα

Καλωσήλθατε

Όλοι οι Εκπαιδευτικοί μπορούν να απολαμβάνουν τις υπηρεσίες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Οι υπηρεσίες μας είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

- Δημιουργία και συνεργασία με τις Κοινότητες και τα Ιστολόγια
- Επικοινωνία με το Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο
- Φιλοξενία της Ιστοσελίδας σας
- Δημιουργία Εκπαιδευτικού Βίντεο στη Βιντεοθήκη μας
- Άλλες υπηρεσίες

Δυνατότητα εγγραφής έχουν οι μόνιμοι ανασπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Εγγραφείτε

Οι χρήστες των υπηρεσιών του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου είναι επίσημοι και πιστοποιημένοι χρήστες της σχολικής κοινότητας (μαθητές, καθηγητές, διοικητικό προσωπικό).

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο | Κοινότητες & Ιστολόγια | Φιλοξενία Ιστοσελίδων | Υπηρεσία Βίντεο
Αποποίηση ευθύνης & Δήλωση ευθύτητας | Επικοινωνία | Αναφορά προβλήματος

Η πλατφόρμα ως Αποθετήριο

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η πλατφόρμα λειτουργεί και ως **Αποθετήριο**, ελεγχόμενης πάντα πρόσβασης, καθώς **φιλοξενεί όλα τα διαθέσιμα μαθήματα, το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό** και τα λοιπά αρχεία που ανεβάζουν οι χρήστες σε αυτό. Στα αρχεία αυτά συμπεριλαμβάνονται και οι εργασίες των μαθητών/μαθητριών αλλά και τα αρχεία ανατροφοδοτήσεων των εκπαιδευτικών.

Η πλατφόρμα ως μέσον αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης

Η πλατφόρμα λειτουργεί ταυτόχρονα ως **μέσον αξιολόγησης** της πορείας του εκπαιδευόμενου μέσα από τεστ με ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου που πολύ εύκολα μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να δημιουργήσει απευθείας πάνω σε αυτή χωρίς ενδιάμεσα εργαλεία.

Η αξιολόγηση μπορεί αυτόματα να οδηγήσει σε κάποιας μορφής πιστοποιητικού επιτυχίας, εφόσον το αποφασίσει ο/η εκπαιδευτικός, εφόσον οι μαθητές/τριες συγκεντρώσουν την απαιτούμενη βαθμολογία. Μέσω της πλατφόρμας φυσικά μπορεί να γίνει υποβολή άλλων μορφών αξιολόγησης, όπως γραπτών εργασιών και ερωτήσεων ανοικτού τύπου, τα οποία ο/η εκπαιδευτικός λαμβάνει και βαθμολογεί - πάλι μέσω της πλατφόρμας.

Η πλατφόρμα ως μέσον δημιουργίας ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Παρότι δεν είναι αυτός ο κύριος ρόλος της πλατφόρμας, εντούτοις οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προετοιμάσουν απευθείας σε αυτή, ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό σε μορφή παρουσιάσεων και ερωτήσεων αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης.

Η πλατφόρμα ως μέσον επικοινωνίας, ασύγχρονης και σύγχρονης

Παρότι αυτό δεν είναι δεσμευτικό και η ομάδα μπορεί να επιλέξει τρόπους επικοινωνίας εκτός πλατφόρμας, παρόλα αυτά η ίδια η πλατφόρμα παρέχει **πολλές και διαφορετικές δυνατότητες επικοινωνίας και συνεργασίας**, γραπτής και προφορικής, σύγχρονης και ασύγχρονης, εξατομικευμένης και ομαδικής. Η πλατφόρμα διαθέτει φόρουμ ασύγχρονων συζητήσεων, δυνατότητα αποστολής άμεσων μηνυμάτων σε έναν ή πολλούς παραλήπτες αλλά και δίνει τη δυνατότητα διασύνδεσης με εργαλεία τηλεδιάσκεψης.

Η πλατφόρμα ως μέσον καταγραφής και παρακολούθησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ο/η εκπαιδευτικός έχει στα χέρια του/της ακόμα ένα σημαντικό εργαλείο παρατήρησης της πορείας των εκπαιδευομένων και της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας, κι αυτό είναι η **παρακολούθηση των στατιστικών στοιχείων** που εξάγονται αυτόματα από το σύστημα της πλατφόρμας. Σε τι βαθμό έχει καλυφθεί η ύλη από τον/την εκάστοτε μαθητή/τρια; Πόσο χρόνο έχει αφιερώσει στη μελέτη του μαθήματος; Πόσο έχει συμβάλει στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη συμμετοχή του/της στις δραστηριότητες του forum, κλπ.;

Από μόνα τους τα στοιχεία αυτά μπορεί να μην είναι κρίσιμα, σε συνδυασμό όμως με άλλα στοιχεία μπορεί να δείξουν πολλά, όχι μόνο για την πορεία των μαθητών/τριών αλλά και για την ομαλή ή μη λειτουργία του μαθήματος και να οδηγήσουν σε βελτιωτικές κινήσεις από πλευράς εκπαιδευτικού.

Μια σειρά συμπληρωματικών εργαλείων, όπως το ημερολόγιο, οι υπενθυμίσεις και άλλα, ενισχύουν την οργάνωση και την παροχή χρήσιμης πληροφορίας μέσα στο περιβάλλον εργασίας των εκπαιδευομένων.

Πλατφόρμες και η σχέση τους με τις θεωρίες μάθησης

Πολλές φορές ακούμε φράσεις, όπως «*Η συγκεκριμένη πλατφόρμα προάγει τη συνεργατικότητα*» ή «*Αυτή η πλατφόρμα έχει σχεδιαστεί με βάση τον εποικοδομισμό*» ή «*Επέλεξα αυτή την πλατφόρμα γιατί διευκολύνει την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση*».

Ένα σημαντικό σημείο που πρέπει να διευκρινιστεί στο σημείο αυτό είναι ότι μια πλατφόρμα δίνει πάρα πολλές δυνατότητες αλλά **από μόνη της δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως «συνεργατική», «ομαδική» κλπ. Η χρήση της είναι αυτή που θα καθορίσει τον επιθετικό προσδιορισμό** που θα της δώσουμε και που θα ισχύει όχι γενικά αλλά για μια συγκεκριμένη εφαρμογή.

Με άλλα λόγια, η ίδια πλατφόρμα μπορεί να εξυπηρετήσει το ίδιο αποτελεσματικά μια συμπεριφοριστική και μια εποικοδομιστική προσέγγιση, μια εξατομικευμένη και μια ομαδοσυνεργατική, κλπ.

Το πώς αξιοποιούμε οι ίδιοι τα χαρακτηριστικά της πλατφόρμας, ποια επιλέγουμε να προβάλλουμε και ποια όχι, θα επηρεάσουν τη φυσιογνωμία της διδασκαλίας μας.

Φυσικά, υπάρχουν πλατφόρμες που μπορεί να παρέχουν περισσότερες δυνατότητες -π.χ. για επικοινωνία- σε σχέση με κάποιες άλλες, πάντως ο τρόπος που θα τις προσεγγίσουμε και θα τις αξιοποιήσουμε στη διδασκαλία είναι αυτό που θα τους προσδώσει τον εκάστοτε χαρακτηρισμό, και πάντα σε μια συγκεκριμένη εφαρμογή και όχι γενικευμένα.

Οι τρεις βασικοί ρόλοι σε κάθε πλατφόρμα

Είδαμε μέχρι τώρα τον ρόλο και τις βασικές λειτουργίες της κάθε πλατφόρμας και εστίασαμε στη διαφορά ανάμεσα στις δυνατότητες μιας πλατφόρμας και στον τρόπο χρήσης αυτής που τελικά καθορίζει τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Σειρά έχει να δούμε τους τρεις βασικούς ρόλους που ο/η κάθε εγγεγραμμένος/η λαμβάνει, και πώς αυτοί καθορίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς στις ενέργειες. Ο εγγεγραμμένος αυτός πολλές φορές καλείται με τον, ομολογουμένως άχαρο -σίγουρα ξένο στην εκπαίδευση- όρο, «χρήστης» της πλατφόρμας και έτσι θα αναφέρεται σε ορισμένες περιπτώσεις και στο κείμενο που απομένει, για την ολοκλήρωση της ενότητας.

Ανάμεσα στους τρεις βασικούς ρόλους υπάρχουν και ενδιάμεσοι ρόλοι. Μάλιστα, μπορεί να δημιουργηθεί ένας εντελώς εξατομικευμένος ρόλος με πολύ συγκεκριμένα δικαιώματα για έναν συγκεκριμένο χρήστη.

Υπάρχει επίσης και ο ρόλος του επισκέπτη, του μη εγγεγραμμένου δηλαδή στην πλατφόρμα, ο οποίος, όπως μαρτυρά το όνομά του, έχει πρόσβαση μόνο στα σημεία εκείνα της πλατφόρμας που έχουμε επιλέξει να είναι ανοικτά, δηλαδή προσβάσιμα στον οποιονδήποτε χωρίς να χρειάζεται η εγγραφή του. Τα σημεία αυτά συνήθως είναι ενημερωτικό υλικό ενώ κάποιες φορές και δείγμα μαθήματος.

Ας δούμε όμως τώρα τους κύριους ρόλους και σε τι αρμοδιότητες αντιστοιχούν.

Ο διαχειριστής / η διαχειρίστρια	...ή όπως έχουμε συνηθίσει να το ακούμε, ο/η administrator. Πρόκειται για τον χρήστη που έχει επιφορτιστεί με όλο το διαχειριστικό κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Όπως είναι φυσικό, έχει τα περισσότερα «δικαιώματα» από όλους τους χρήστες και μπορεί να επέμβει και να τροποποιήσει όλους τους χώρους της πλατφόρμας. Ο διαχειριστής/η διαχειρίστρια πρέπει να είναι πολύ καλός/ή γνώστης των τεχνικών παραμέτρων της πλατφόρμας ώστε να μπορεί να
----------------------------------	--

	<p>αντεπεξέρχεται στις απαιτήσεις της διαχείρισης και να μην προκαλεί προβλήματα.</p>
<p>Ο εκπαιδευτής / η εκπαιδεύτρια</p>	<p>Ο εκπαιδευτής/η εκπαιδεύτρια έχει όλα τα δικαιώματα που σχετίζονται με τη δημιουργία των μαθημάτων και τα οποία αφορούν το στήσιμο της αρχικής σελίδας, το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία και τη διαχείριση των μαθητών.</p> <p>Με άλλα λόγια, ο εκπαιδευτής/η εκπαιδεύτρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανεβάζει και διαχειρίζεται τα αρχεία που περιέχουν το εκπαιδευτικό υλικό, είτε αυτά είναι απλά αρχεία όπως Word, PowerPoint κλπ. είτε πιο σύνθετα, όπως scorm και video, • ετοιμάζει εκπαιδευτικό υλικό μέσα στην ίδια την πλατφόρμα, • φτιάχνει τεστ αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης με ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου, • χωρίζει τους μαθητές σε γκρουπ ανάλογα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, • στέλνει ανατροφοδότηση στους μαθητές, • επικοινωνεί μαζί τους με τον τρόπο που έχει από κοινού συμφωνηθεί (μέσω forum, chat, email μέσω της πλατφόρμας), και τέλος, • πραγματοποιεί τηλεδιασκέψεις. <p>Δεν απαιτούνται ιδιαίτερες τεχνικές γνώσεις, για να αντεπεξέλθει κανείς σε αυτό τον ρόλο. Εξάλλου, οι σύγχρονες πλατφόρμες έχουν επενδύσει στο να είναι φιλικές προς το χρήστη, σε αντίθεση με παλαιότερες εποχές που η διαχείρισή τους ήταν πιο στριφνή και απαιτούσε τη συνεχή συνδρομή του οδηγού χρήσης αυτής.</p> <p>Οι κοινότητες των χρηστών σε κάθε πλατφόρμα είναι μια ακόμα πηγή που μπορεί να βοηθήσει σε</p>

	<p>σημαντικό βαθμό τους εκπαιδευτικούς, ειδικά την πρώτη περίοδο που δε νιώθουν σίγουροι/ες για τον τρόπο, με τον οποίο δημιουργούν μέσα στην πλατφόρμα. Και σε αυτή την περίπτωση δηλαδή, με μια βασική αναζήτηση στο διαδίκτυο, μπορεί κανείς να βρει μέσα από fora και σχετικές σελίδες την απάντηση σε οποιοδήποτε ερώτημα σχετικά με τη χρήση οποιασδήποτε πλατφόρμας είτε από άλλους χρήστες είτε από την ίδια την ομάδα υποστήριξης.</p>
<p>Ο μαθητής / η μαθήτρια</p>	<p>Ο μαθητής / η μαθήτρια «απολαμβάνει» των δικαιωμάτων και των εργασιών των παραπάνω δύο ρόλων, έχοντας πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό που ανεβαίνει, στα στοιχεία των συμμαθητών / συμμαθητριών (εκτός και αν διαχειριστικά το δικαίωμα αυτό για κάποιο λόγο έχει αφαιρεθεί), ώστε να επικοινωνεί μαζί τους, στο κοινό forum, όπου μπορεί να ξεκινά συζητήσεις ή να απαντά σε υπάρχουσες, ανάλογα πάντα με τα δικαιώματα που έχουν δοθεί κλπ.</p> <p>Δεν έχει δυνατότητα τροποποιήσεων, όπως είναι φυσικό, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να συμμετέχει στη δημιουργία υλικού (συνδημιουργεί), ανεβάζοντας αρχεία, τα οποία βέβαια πάντοτε θα πρέπει να περνάν από τον έλεγχο και την έγκριση του επιβλέποντα.</p>

Οι πλατφόρμες e-class και e-me

Η θεματική ενότητα ολοκληρώνεται με τις ακόλουθες αξιόπιστες εξωτερικές πηγές που δίνουν χρήσιμες οδηγίες, συμβουλές και επεξηγήσεις για τη χρήση της πλατφόρμας e-me και της πλατφόρμας e-class στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επιλέξτε ό,τι ταιριάζει στη δική σας επιλογή πλατφόρμας και μελετήστε τις πηγές ανάλογα με τις ανάγκες και τις απορίες σας.

Playlist με Βίντεο λειτουργίας της e-Class

https://www.youtube.com/playlist?list=PLzmL0GLkP3aF_ZKUQ80IV1jFk1BotWPGv&fbclid=IwAR22m9kQwHBaBpkLwiDzEYdoLeJa8mR7OLILu2RHHTlOvVIUtACZb76tDWw

Βίντεο λειτουργίας της e -ME

ITYE

01. e-me – Είσοδος	https://www.youtube.com/watch?v=4O-Kfi2OXM
02. e-me - Αρχική σελίδα	https://www.youtube.com/watch?v=Y8J3gCP CUo
03. e-me – Ρυθμίσεις	https://www.youtube.com/watch?v=TKNZ6ixP2 TI
04A. e-me - Προφίλ Μαθητή/Μαθήτριας	https://www.youtube.com/watch?v=em1lwBna 2SE
04B. e-me - Προφίλ Εκπαιδευτικού	https://www.youtube.com/watch?v=hQJkhRGB vAk
05. e-me – Επαφές	https://www.youtube.com/watch?v=76GR5V M224
06. e-me – Αρχεία	https://www.youtube.com/watch?v=v3BhF4Wg zwY
07A. e-me - Κυψέλες #1 (τι είναι μια Κυψέλη)	https://www.youtube.com/watch?v=azt3mh- HXol
07B. e-me - Κυψέλες #2 (δημιουργία – αξιοποίηση Κυψέλης)	https://www.youtube.com/watch?v=TQW53F2 al 8
08. e-me - Εφαρμογή e-me content	https://www.youtube.com/watch?v=ydv2qFJLQ 2U
09. Δημιουργία ασκήσεων και περιεχομένου	https://www.youtube.com/watch?v=iuxhGuinp 4l
10. Πώς αναθέτουμε εργασία σε μαθητές	https://www.youtube.com/watch?v=F50IPV9P GNc

Σύνοψη / Συμπεράσματα

Η ενότητα αυτή παρουσίασε τον ρόλο και τα βασικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας και τόνισε το γιατί είναι τόσο απαραίτητη στην ομαλή διεξαγωγή ενός εξ αποστάσεως προγράμματος.

Ως εκπαιδευτικοί δεν είμαστε προφανώς υποχρεωμένοι να γνωρίζουμε τις τεχνικές πτυχές των συστημάτων, με τα οποία καλούμαστε να εργαστούμε. Θα πρέπει όμως να εξερευνούμε διαρκώς τις λειτουργίες τους, με γνώμονα πάντα το πώς θα παρέχουμε ένα ποιοτικό αποτέλεσμα στους μαθητές και τις μαθήτριάς μας αλλά και πώς θα διευκολύνουμε το δικό μας έργο, περιορίζοντας το διαχειριστικό κόστος.

Η ολοένα και αυξανόμενη εμπειρία στη χρήση της πλατφόρμας e-me ή e-class θα ανοίξει νέους ορίζοντες στην εφαρμογή τεχνικών διδασκαλίας από απόσταση, στην υλοποίηση υλικού αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης, στην αξιοποίηση του φόρουμ και των λοιπών εργαλείων που μας δίδονται.