

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΚ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - ΣΕΚ025

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΚ Τρικάλων συστεγάζεται με το συγκρότημα του 1ου ΕΠΑΛ και 1ου Εσπερινού ΕΠΑΛ στη συνοικία της Μπάρας και με το 2ο ΕΠΑΛ στον οικισμό του Πύργου Τρικάλων λειτουργώντας σε δύο βάρδιες πρωί και απόγευμα. Αυτό δυσκολεύει την εποπτεία των εργαστηρίων, θέμα το οποίο αντιμετωπίζουμε με το συντονισμό των ενεργειών της διεύθυνσης του 1ου Ε.Κ. Τρικάλων με τους διευθυντές των τριών ΕΠΑΛ.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Διεύθυνση: Βαθυκλέους 1 - 42100 Τρίκαλα

Τηλέφωνο: 24310 73634 Fax: 24310 73634

e-mail: mail@1sek-trikal.tr.sch.gr Ιστοσελίδα: <http://1sek-trikal.tri.sch.gr>

Η διοίκηση του 1ου Ε.Κ. Τρικάλων αποτελείται από τον διευθυντή, τον υποδιευθυντή και 6 υπεύθυνους τομέων. Σε αυτό αποσπώνται κάθε χρονιά περίπου 80 εκπαιδευτικοί για τη λειτουργία των εργαστηρίων κατεύθυνσης. Από αυτούς ορίζεται σε κάθε εργαστήριο ένας υπεύθυνος που προσφέρει τις υπηρεσίες του αποκλειστικά στο Ε.Κ.

Τα εργαστήρια του 1ου Ε.Κ. Τρικάλων καθώς και οι τομείς στους οποίους εντάσσονται είναι:

Α/Α ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

01 ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

1. 0101 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
2. 0102 ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
3. 0103 ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
4. 0104 ΟΧΗΜΑΤΩΝ

02 ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

6. 0201 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ
7. 0202 ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
8. 0203 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
9. 0204 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ
10. 0205 ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
11. 0206 ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
12. 0207 ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ

03 ΤΟΜΕΑΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

13. 0301 ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
14. 0302 ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΡΙΟ

04 ΤΟΜΕΑΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

15. 0401 ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

	06	ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ
22.	0601	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
23.	0602	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ
24.	0603	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ
	07	ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ
25.	0701	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
26.	0702	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
	08	ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
29.	0803	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
30.	0804	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
31.	0805	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ
	11	ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
36.	1101	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
37.	1102	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ *
	12	ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
38	1201	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Στο 1ο Ε.Κ. Τρικάλων ασκούνται περί 800 τους μαθητές και των τριών ΕΠΑΛ καθώς και οι μαθητές του 4ου έτους Μαθητείας.

Το κτίριο του Ε.Κ. στη συνοικία της Μπάρας είναι από τα παλαιότερα του νομού αφού κτίστηκε τη δεκαετία του 1960 και έχει πολλά προβλήματα λειτουργίας (μόνωση, ηλεκτρολογική υποδομή, θέρμανση, κλπ) τα οποία δυσκολεύουν τη σωστή λειτουργία του και δεν μπορούν να λυθούν παρά μόνο συνολικά με όλο το κτιριακό συγκρότημα. Το κτίριο στον οικισμό του Πύργου είναι καινούργιο και δεν παρουσιάζει ιδιαίτερα προβλήματα αν εξαιρέσουμε τις φθορές που προκαλούνται από τη χρήση του (υδραυλικά, ηλεκτρολογικά κλπ) τα οποία αποκαθίστανται σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του δήμου.

Ο πάγιος εξοπλισμός των εργαστηρίων, αν εξαιρέσουμε αυτά της Πληροφορικής είναι παλιός και ξεπερασμένης τεχνολογίας. Απαιτείται άμεση αναβάθμιση, ιδιαίτερα στα εργαστήρια των τομέων Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας που είναι και τα πλέον ακριβά. Σχετικά κονδύλια από τον δήμο δεν διατίθενται, αφού αυτά επαρκούν μόνο για την αγορά αναλωσίμων υλικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συμπεριφορά των μαθητών στην τάξη και γενικά στη ζωή του σχολείου, έλλειψη επεισοδίων παραβατικής συμπεριφοράς, διάθεση προσφοράς από μέρους τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, μεγαλύτερη εμπλοκή τους στις εργαστηριακές ασκήσεις με τη δημιουργία ομαδικών και ατομικών έργων, μείωση του αριθμού των απουσιών τους, καλύτερες επιδόσεις στις εξετάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία των οργάνων διοίκησης του σχολείου, δυνατότητα παραγωγής έργου από τους μαθητές.
Στενή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των επαγγελματικών φορέων του νομού Τρικάλων ιδιαίτερα στο πλαίσιο της τάξης Μαθητείας, με σκοπό την εξεύρεση θέσεων εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου με προβολή του έργου που επιτελείται σε όλο το κοινό της πόλης με σκοπό την προσέλκυση περισσότερων και καλύτερων μαθητών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ινητοποίηση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε δράσεις επιμόρφωσης που θα οργανώσει το σχολείο σύμφωνα με τις ανάγκες τους.
Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για κάθε είδους προγράμματα επιμόρφωσης που οργανώνουν διάφοροι φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι περισσότερες δράσεις εστίασαν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Έτσι, στο πλαίσιο των εργαστηριακών ασκήσεων δημιουργήθηκε έργο που βελτιώνει την λειτουργία των εργαστηρίων προσθέτοντας νέες κατευθύνσεις και δυνατότητες σε αυτά. Οι μαθητές δούλεψαν σε συνθήκες που προσομοιάζουν με αυτές των πραγματικών χώρων εργασίας και απέκτησαν ανάλογες δεξιότητες. Ακόμη, έγιναν επιμορφωτικές δράσεις με σκοπό την ενίσχυση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών. Σε αυτές ανταποκρίθηκε η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών. Όλες οι δράσεις έγιναν ομαλά και μέσα στο χρονοδιάγραμμα που τέθηκε για κάθε μια από αυτές.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων περιλαμβάνονται τα παρακάτω:

Η ενασχόληση των μαθητών με θέματα της ειδικότητάς τους σε συνθήκες πραγματικής εργασίας.

Η καλλιέργεια της δεξιότητας συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των στόχων της κάθε δράσης.

Η βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών με νέες μεθόδους διδασκαλίας και νέες δεξιότητες.

Η δημιουργία μιας πληρέστερης εικόνας σχετικής με τις ανάγκες του σχολείου και τους τρόπους ικανοποίησής τους.

Το υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό) που παρήχθη κατά τη διάρκεια των δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες αφού τα σχολεία λειτούργησαν κανονικά και επιπλέον υπήρξε η εμπειρία από τις δράσεις που έγιναν την προηγούμενη σχολική χρονιά. Έτσι, κάθε εκπαιδευτικός γνώριζε τι θα κάνει και τον τρόπο με τον οποίο η ομάδα του θα φτάσει στο επιθυμητό αποτέλεσμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Εκτός από τα γενικά προγράμματα επιμόρφωσης που υλοποιεί το ΥΠΑΙΘ και οι αρμόδιοι φορείς (ΠΕΚΕΣ, ΙΝΕΠ κλπ) οι καθηγητές των τεχνικών ειδικοτήτων χρειάζονται βραχυχρόνια προγράμματα επιμόρφωσης και κατάρτισης σε θέματα της ειδικότητάς τους, όπως κάναμε εφέτος με την ειδικότητα των οικονομολόγων. Οι επιμορφώσεις αυτές πρέπει να αφορούν: 1. Τις νέες εξελίξεις στον τομέα της κάθε ειδικότητας. Αυτές μπορούν να γίνουν από τους παραπάνω αναφερόμενους φορείς σε συνεργασία με τους συμβούλους ειδικότητας. 2. Θέματα λειτουργίας των εργαστηρίων. Αυτές μπορούν να οργανωθούν από το Ε.Κ. σε συνεργασία με τους συμβούλους ειδικότητας. Ενδεικτικά αναφέρουμε τους τομείς της Μηχανολογίας και της Ηλεκτρολογίας όπου υπάρχουν πολλές ειδικότητες και αντίστοιχα εργαστήρια.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Στο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας περιλαμβάνονται οι διδακτικές επισκέψεις. Αυτές προγραμματίζονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς και γίνονται στο πλαίσιο αντίστοιχων μαθημάτων για κάθε ειδικότητα, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα. Θέλοντας να αναδείξουμε και να οργανώσουμε σε πιο τακτική και σωστή βάση τις επισκέψεις αυτές, θεωρούμε ότι χρειάζεται μια σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση των καθηγητών του σχολείου μας στην οποία θα γίνουν εισηγήσεις από επαγγελματικούς φορείς και από τους πιο έμπειρους από τους καθηγητές μας στο αντικείμενο αυτό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια